****Розвиток фонематичних процесів**

 **у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.**

**Фонематичні процеси поділяються на:**

***1.  Фонематичне сприймання*** – впізнавання та розрізнення звуків.

На цьому етапі формувати слухову увагу, пам'ять, спроможність виконувати дії за мовленнєвою інструкцією, уміння розрізняти слова – пароніми, наслідувати мовні звуки, виділяти окремий звук серед інших звуків, наслідувати склади з певним звуком, виділяти склади із заданим звуком.

***2.  Фонематичне уявлення*** – здатність сприймати кожний мовленнєвий звук у різних варіантах його звучання.

На цьому етапі виділяти спільний звук у словах, на ігровому матеріалі з опорою на слуховимовляння.

***3.  Фонематичний синтез*** – розумова операція, завдяки якій окремі звуки з’єднуються в слова.

На  цьому етапі вчити дітей складати слова із звуків   (букв), робити синтез і аналіз слова.

**Етапи розвитку слухового сприймання, пам’яті, та уваги**.

**1.  Впізнавання не мовленнєвих звуків.**

Ігри  - « Що звучить?», « Що чуємо за вікном?», «Хто рухається?», «Короб - короб коробок, подай голосок» (з сипучими матеріалами), «Гучно  -  тихо» -  спроба знайти іграшку за силою ударів барабана. Якщо далеко віддаляється – удари тихі, якщо наближається до іграшки – гучні удари),«Де дзвіночок?» - у дитини зав’язані очі, за дзвіночком треба показати рукою напрямок , де він дзвенить.

«Предмети – бешкетники» - дітям демонструються звучання предметів, потім роздають картинки з зображенням предметів, які звучали. Потрібно вгадати, що звучить за ширмою і підняти картку. Предмети – ключ, сірники, гроші, склянка з ложкою, кулька, м’яч, ножиці. «Впізнай музичний інструмент»

**2.  Розрізнення висоти, сили голосу.**

Ігри – «Хто тебе покликав?», «За звуконаслідуванням впізнай предмет» - вчитель озвучує предмет, а дитина впізнає по картинці, «Звуконаслідування тварин та птахів»

**3.  Розрізнення слів близьких за звуковим складом.**

Ігри - «Покажи тільки ту картинку, яку я назву  - картинки розрізняються одним звуком, дитина повинна визначати.

Мишка – миска, кашка – каска, каска – казка, бик – бік,

Лис – ліс, шубка – шибка, бант – бинт, голка – гілка.

« Знайди пару», « Знайди помилку»

Кинула шишку на мене зозуля,

В мене на лобі з’явилась куля (гуля).

Мені мама до сніданку

Подає солодку банку(булку)

« Де чий будинок?» - будинки зі словами, які схожі між собою. В одному – картинки ( ак, бак, мак, рак), в другому – (листок, місток, каток, бузок, молоток), в третьому – (батон, вагон, балкон, локон).

«Слухай і виконуй »- роздати квадрати розділені на 9 квадратиків, малюнки. Дорослий  пропонує покласти жабку в лівий верхній куток, а шапку в правий нижній куток і т. д.

**4.  Диференціація складів.**

Перед початком роботи треба ввести поняття « склад».

Ігри – « Скільки складів?»«Який склад зайвий?» ( па – па – на – па),«Відшукай свою картинку» - діти відшукують картинки на заданий склад МА  і т. д.

«Квадратики» - викладання під картинкою скільки квадратиків, скільки складів у слові.

« Де чий будиночок?» - визначити, в якому будинку будуть жити звірята. Миша – в будинку «2», бо в слові 2 склади і т. д.

« Вгадай слово» - дорослий  плескає в долоні, дитина відшукує ту картинку, яку задумав вчитель по кількості складів та плесків.

**5.   Диференціація звуків**

Починати роботу з голосних звуків, а потім з приголосних.

Ігри – «Озвуч правильно» - картинки( болить зуб – ооооо, плаче немовля – ааааа, дзвенить комарик –зззззз, жук жужить –жжжжжж і т. д.), «Спіймай звук» - вчитель пропонує плеснути в долоні на окремий звук( зловити його)- А,о, а, у, о, і, і ,я ,а, а, о, а у, а

« Різнокольорові звуки »- дорослий  пропонує дітям запам’ятати, що звук А – червоний кружечок, О – жовтий, У – зелений. Дорослий називає звуки , а діти піднімають( а, о, у ,а, а, у, о, у)

Так само гратися і з приголосними звуками.

**6.  Розвиток навичок звукового аналізу.**

Перед цим повинна бути проведена робота   по вмінню визначати кількість складів у словах  та наголошений склад.

Ігри - «Кружечки» -  дорослий називає ряд голосних – ау, ауо, іуо, а діти викладають відповідну кількість кружечків, скільки почули звуків.

«Різнокольорові кружечки» - пропонуємо запам’ятати, що А – червоний кружечок, О – синій, У – зелений . Потім викласти відповідний ланцюжок звуків –АОУ, АООУ, УУОААА.

Так само граємось і з приголосними звуками. Але пам’ятаємо, що спочатку визначаємо останній звук, потім перший звук , а тоді лише в середині слова.

«Який звук в кінці?»( К – Т )

Лак, мак, павук, салат, бант, бік, кіт.

« Підкажи Звук» - дорослий показує картинку, називає, не доказуючи останній звук, а пропонує це зробити дітям( тан.(к), паву.(к), чайни(к))

« Де чиї речі?»- дорослий пропонує розкласти речі дітям, на звук О -  Оленці, на звук А – Андрійку.

«Заховай картинку» - перший звук позначати фішкою(голосний, приголосний м’який чи твердий звуки)

« Рукавичка», «Чобітки» - треба знайти пари, які починаються на однаковий звук.

« Звуковий ланцюжок» - жаба – автобус – стіл – лак – комар – рак – колесо – огірок.

« Який звук посередині?» - дорослий пропонує позначати звук А – квадратиком, звук О -  кружечком. Визначити в словах, який звук  в середині слова – ром, рак, сом, лоб,лак, мак.